

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum MTs NU 20 Kangkung

1. Tinjauan Historis

Pada awal proses pendirian MTs NU 20 Kangkung merupakan kelas jauh dari MTs NU 01 Cepiring, tetapi dalam aturan penyelenggaraan pendidikan formal tidak diperbolehkan adanya kelas jauh dari suatu sekolah. Akhirnya proses pendirian itu berdirilah MTs NU 20 Kangkung.

Dengan dukungan semua komponen LP Ma'arif NU, MWC NU, tokoh-tokoh NU Kangkung, serta dukungan masyarakat di wilayah Kecamatan Kangkung, pada tanggal 21 Juni 1993 ditetapkan bahwa di Kecamatan Kangkung telah berdiri MTs NU 20 Kangkung.

Tujuan dibentuknya Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama 20 Kangkung adalah untuk membentuk pribadi muslim yang paripurna, yaitu pribadi muslim yang menghayati, memahami, dan melaksanakan seluruh aspek ajaran Islam dalam seluruh hidup dan kehidupan peserta didiknya nanti ketika terjun ke masyarakat. Di mana seluruh aspek ajaran agama Islam dapat tercermin dalam kehidupan sehari-hari dengan berlandaskan kepada keikhlasan dan ridha Allah SWT.

Di samping tujuan umum seperti tersebut di atas ada beberapa tujuan khusus sebagai cita-cita awal berdiri yaitu:¹

- a. Menanamkan aqidah Islam
- b. Melatih ketaatan beribadah
- c. Membina akhlaqul karimah
- d. Perbaikan dan peningkatan mutu pendidikan

2. Visi dan Misi

Visi dan Misi MTs NU 20 Kangkung adalah:

Visi:

¹ Hasil dokumentasi MTs NU 20 Kangkung, yang diperoleh pada hari Sabtu tanggal 27 Februari 2010.

- a. Teladan dalam perilaku
- b. Unggul dalam prestasi

Misi: Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas baik akademik maupun non akademik yang bertumpu pada IMTAQ dan IPTEK serta berakhlakul karimah dalam rangka mewujudkan pribadi muslim yang tangguh dan mandiri.

3. Letak Geografis

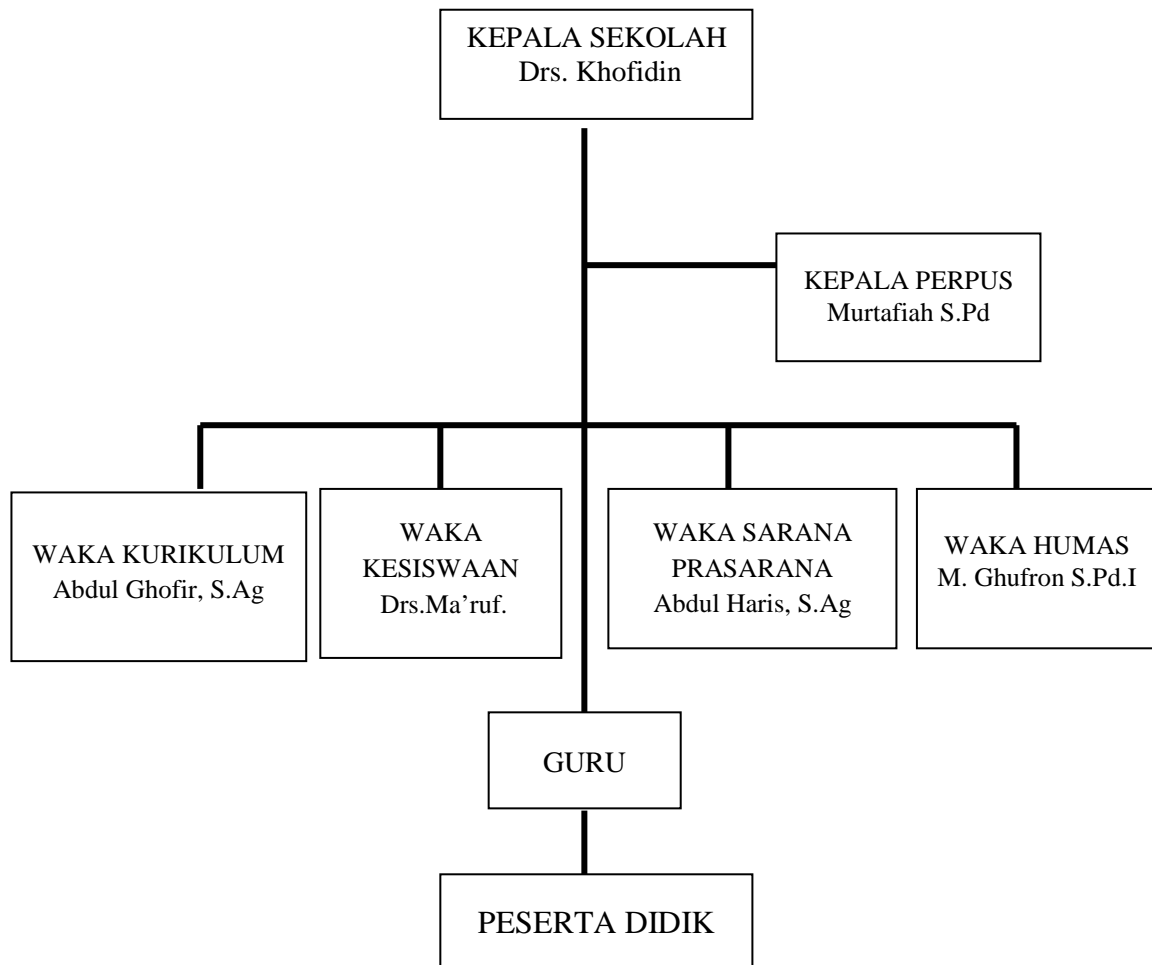
MTs NU 20 Kangkung terletak pada tempat yang strategis yaitu di Jalan KH. Utsman, tepatnya di desa kangkung. MTs NU 20 Kangkung dapat dijangkau dari semua jurusan, karena terletak di samping jalan utama yang biasa orang lewati untuk menuju ke jalan raya.

MTs NU 20 Kangkung berada di tengah-tengah pemukiman warga yang lokasinya berbatasan dengan :

- a. Sebelah Barat berbatasan dengan Pasar Kangkung.
- b. Sebelah Selatan langsung berbatasan dengan Desa Kangkung.
- c. Sebelah Timur berbatasan dengan komplek pemakaman.
- d. Sebelah Utara berbatas dengan Desa Jungsemi.

4. Struktur Organisasi

Struktur Organisasi MTs NU 20 Kangkung sebagai lembaga formal dalam pendidikan mempunyai banyak kegiatan yang harus dilaksanakan dalam rangka mencapai keberhasilan di sekolah maka dibentuklah struktur organisasi sekolah. Adapun struktur organisasi MTs NU 20 Kangkung sebagai berikut:



5. Keadaan Guru dan Fasilitas Sekolah.

a. Keadaan Guru, Karyawan dan Peserta Didik.

Untuk menunjang proses kegiatan mengajar, MTs NU 20 Kangkung mempunyai sumberdaya manusia berupa guru berjumlah 20 orang, terdiri atas guru tetap sebanyak 16 orang, guru tidak tetap sebanyak 3 orang, PNS DPK sebanyak 1 orang dan dengan jenjang pendidikan yang tidak sama dan rata-rata lulusan sarjana/S1. Sedangkan jumlah peserta didik berdasarkan data 2009/2010 adalah

369 peserta didik. Dengan rincian kelas VII = 111 siswa, Kelas VIII= 129 siswa, sedangkan kelas IX = 127 siswa.²

Selain guru, untuk menunjang lancarnya administrasi dan urusan kepegawaian, MTs NU 20 Kangkung juga memiliki 4 karyawan dan satu kepala tata usaha.³

b. Fasilitas Sekolah

Untuk sarana proses belajar perlu adanya sarana yang memadai. Karena sarana adalah penting untuk di wujudkan demi keberhasilan belajar siswa. Sarana merupakan bagian pokok dari proses belajar mengajar, dimana dibutuhkan ruang yang ideal serta fasilitas yang memadai.

Siswa akan nyaman, tenang dan konsentrasi apabila sarana yang ada mendukung, baik sarana fisik maupun sarana penunjang lainnya. Hal ini memang tergantung kemampuan sekolah ataupun madrasah di dalam menyediakan sarana.

Selanjutnya penulis laporkan sarana fisik yang ada di MTs NU 20 Kangkung pada tahun pelajaran 2009/2010.

1) Perpustakaan.

Untuk mendukung keberhasilan proses hasil belajar mengajar, maka MTs NU 20 Kangkung memiliki perpustakaan dengan koleksi buku berjumlah \pm 840 eksemplar yang terdiri dari buku paket dan buku bacaan. Di samping itu, perpustakaan di MTs NU 20 Kangkung juga bermanfaat sebagai tempat belajar dan aktifitas keilmuan lainnya seperti, diskusi dan pemberian bimbingan belajar dan lain sebagainya.

²Hasil dokumentasi MTs NU 20 Kangkung, yang diperoleh pada hari Sabtu tanggal 27 Februari 2010.

³ *Ibid.*

2) Ruang belajar.

Jumlah ruang belajar yang ada di MTs NU 20 Kangkung Kendal berjumlah 9 kelas, dengan perincian kelas VII ada 3 ruang, kelas VIII ada 3 ruang dan kelas IX ada 3 ruang.

3) Olah raga.

Jumlah fasilitas olah raga yang dimiliki MTs NU 20 Kangkung adalah sebuah lapangan yang digunakan untuk basket dan sepak bola dan 1 lapangan volley.

4) Laboratorium/ tempat praktik.

Dalam mendukung keberhasilan proses belajar mengajar, maka MTs NU 20 Kangkung juga memiliki laboratorium/tempat praktik, yaitu laboratorium IPA dan satu ruang praktik komputer.

5) Tempat ibadah.

Untuk mempermudah kegiatan keagamaan, maka sekolah juga menyediakan sebuah musholla.

6) Sarana lain.

Sarana lain yang juga sangat mendukung dalam proses belajar mengajar yang dimiliki MTs NU 20 Kangkung terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Wakil Kepala Sekolah, ruang tata usaha, ruang BP/BK, ruang data, ruang guru, ruang OSIS, ruang koperasi siswa, ruang UKS, ruang koperasi, kantin sekolah, gudang, dan ruang media.⁴

B. Analisis Penelitian Tindakan Pra Siklus

Penelitian ini dilakukan dengan 3 tahap yaitu pra siklus untuk mengetahui hasil belajar peserta didik sebelum menggunakan media lingkaran tajwid, siklus 1 dilaksanakan 2 kali pertemuan, dan siklus 2 juga dilaksanakan 2 kali pertemuan.

⁴ *Ibid.*

Tabel 5
Skor Observasi Hasil Belajar Materi Tajwid pada Tahap Pra Siklus

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian							Jumlah Penguasaan	Persentase
		A	B	C	D	E	F	G		
1	A. Aenur Mubarak	5	4	2	1	1	2	2	17	48,57
2	Abdul Aziz	5	3	3	2	1	2	2	18	51,43
3	Abdul Kohar	1	1	1	1	1	1	1	5	14,29
4	Abqiyatul Ulfa	5	4	4	3	2	4	4	26	74,29
5	Ahmad Akrom	5	4	4	3	3	2	2	23	65,71
6	Ahmad Eha Asbar	5	3	3	3	2	2	2	20	57,14
7	Ahmad Ibadullah	5	3	3	3	2	3	3	22	62,86
8	Ahmad Riza Azizi	1	1	1	1	1	1	1	5	14,29
9	Amalia Sinarsih	5	4	4	3	3	3	3	25	71,43
10	Anisatul Fitriyah	1	4	3	2	2	2	2	16	45,71
11	Eka Mualimatul Fitriyah	5	4	4	4	2	4	4	27	77,14
12	Eri Kurniawan	1	2	2	2	2	2	2	13	37,14
13	Hidayatun Nasriyah	5	4	4	4	2	4	4	27	77,14
14	Imam Nashiruddin	5	3	3	3	3	3	3	23	65,71
15	Inayati Sholikhah	5	4	4	3	3	4	4	27	77,14
16	Isnaini Hurmatun	5	4	4	3	3	4	4	27	77,14
17	Khaerotul Ummah	5	4	3	3	3	3	3	24	68,57
18	Kharisudin Yunus	1	3	3	3	3	3	3	19	54,29
19	Latifatul Ikhsaniyah	5	4	4	3	3	4	4	27	77,14
20	Lukman Khakim	5	3	3	2	3	3	3	22	62,86
21	Lukmanul Khakim	5	3	4	3	3	4	4	26	74,29
22	M. Aris Wahyudin	5	3	3	2	2	3	3	21	60,00
23	M. Kaeroni	5	2	2	3	3	3	3	21	60,00
24	Muhammad Robik	5	3	3	2	2	2	2	19	54,29
25	Muslikhun	5	3	3	2	2	2	2	19	54,29
26	Nala Naeli Nur Fauziah	5	4	4	3	3	4	4	27	77,14
27	Nita Rojiati Fauziah	5	3	3	3	3	3	3	23	65,71
28	Nur Zaidah	5	4	3	4	3	4	4	27	77,14

29	Rizkhan Frendyka	5	2	3	2	2	3	3	20	57,14
30	Siti Dewi Lestari	1	4	3	4	3	4	4	23	65,71
31	Siti Fatimatun Nafiah	5	3	4	3	3	4	4	24	68,57
32	Siti Mualimatunnikmah	5	3	3	3	2	4	4	24	68,57
33	Siti Nur Afidah	5	4	4	3	3	3	3	25	71,43
34	Siti Nur Asiyah	5	4	3	3	3	3	3	24	68,57
35	Siti Nur Hidayah	5	3	4	3	2	4	4	24	68,57
36	Siti Rifdah	5	4	4	2	2	4	4	25	71,43
37	Siti Umi Toifatun	5	3	3	3	2	4	4	24	68,57
38	Su'udi	1	2	2	2	1	2	2	12	34,29
39	Sulis Setiyawati	5	4	4	2	2	4	4	25	71,43
40	Titik Rahayu	5	3	4	1	1	4	4	22	62,86
41	Ulfatun Nikmah	5	4	4	2	2	3	3	23	65,71
42	Uswatun Hasanah	5	4	4	3	3	4	3	26	74,29
	Jumlah	182	138	136	110	97	131	126	917	

Keterangan:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Rendah

Aspek penilaian :

A. Tugas dapat terselesaikan tepat waktu

B. Kerjasamanya dalam kelompok

C. Perhatian siswa terhadap penjelasan guru

D. Aktif dalam bertanya

E. Kemampuan dalam mengungkapkan pendapat

F. Dapat mempraktikkan kegiatan yang ada di dalam media lingkaran tajwid

G. Dapat menemukan jawaban dengan media lingkaran tajwid

Kriteria penilaian :

Jumlah maksimal skor per siswa : $5 \times 7 = 35$

Jumlah maksimal skor keseluruhan siswa : $5 \times 7 \times 42 = 1470$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Dari hasil pengamatan oleh peneliti terhadap penguasaan materi tajwid siswa dalam pembelajaran Al Qur'an Hadits sebelum diterapkan media lingkaran tajwid dapat dipresentasikan yaitu:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{917}{1470} \times 100\%$$

$$= 62,4\%$$

Tabel 6

Kategori Nilai Hasil Belajar Pra Siklus

Persentase	Jumlah Peserta Didik	Kategori	Persentase
76% - 100%	7	Baik Sekali	16,67
51% - 75%	29	Baik	69,05
26% - 50%	4	Cukup	9,52
0% - 25%	2	Kurang	4,76
Jumlah	42		100

Data-data yang diperoleh dalam penelitian ini, secara rinci akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Pra Siklus

Pra Siklus dilaksanakan pada hari kamis tanggal 28 januari 2010. Pada tahap pra siklus ini materi yang di ajarkan adalah memahami hukum bacaan *qalqalah*, *tafkhim*, *mad* 'arid *lissukun*, nun mati dan mim mati.

yang diobservasi adalah siswa kelas VIII B dengan materi “meningkatkan hasil belajar Al Qur'an Hadits materi pokok *lam* dan *ra*'

dengan menggunakan media lingkaran tajwid”. Dalam pembelajaran ini kolaborator yaitu guru pengampu mata pelajaran Al Qur’an Hadits belum menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media lingkaran tajwid tetapi guru masih menggunakan metode konvensional, yaitu menggunakan metode ceramah. Selain melakukan evaluasi, peneliti juga mengambil data peserta didik. Hasil belajar peserta didik dalam pra siklus diperoleh nilai rata-rata kelas pada ulangan harian sebelum dilakukan tindakan yaitu 66,3. terdapat 11 peserta didik yang nilainya masih dibawah KKM 64 yang telah ditentukan. Untuk lebih jelasnya bisa lihat pada tabel berikut ini:

Tabel 7
Hasil Evaluasi Pra Siklus

No.	Nama	Nilai	Ketercapaian Siswa
1	A. Aenur Mubarak	65	Tuntas
2	Abdul Aziz	75	Tuntas
3	Abdul Kohar	60	Belum Tuntas
4	Abqiyatul Ulfa	70	Tuntas
5	Ahmad Akrom	75	Tuntas
6	Ahmad Eha Asbar	70	Tuntas
7	Ahmad Ibadullah	60	Belum Tuntas
8	Ahmad Riza Azizi	60	Belum Tuntas
9	Amalia Sinarsih	70	Tuntas
10	Anisatul Fitriyah	60	Belum Tuntas
11	Eka Muallimatul Fitriyah	70	Tuntas
12	Eri Kurniawan	60	Belum Tuntas
13	Hidayatun Nasriyah	70	Tuntas
14	Imam Nashiruddin	65	Tuntas
15	Inayati Sholikhah	65	Tuntas
16	Isnani Hurmatun	60	Belum Tuntas
17	Khaerotul Ummah	75	Tuntas
18	Kharisudin Yunus	60	Belum Tuntas

19	Latifatul Ikhsaniyah	70	Tuntas
20	Lukman Khakim	75	Tuntas
21	Lukmanul Khakim	65	Tuntas
22	M. Aris Wahyudin	65	Tuntas
23	M. Kaeroni	75	Tuntas
24	Muhammad Robik	65	Tuntas
25	Muslikhun	65	Tuntas
26	Nala Naeli Nur Fauziah	75	Tuntas
27	Nita Rojiati Fauziah	60	Belum Tuntas
28	Nur Zaidah	70	Tuntas
29	Rizkhan Frendyka	60	Tuntas
30	Siti Dewi Lestari	65	Tuntas
31	Siti Fatimatun Nafiah	70	Tuntas
32	Siti Muliattunnikmah	60	Belum Tuntas
33	Siti Nur Afidah	60	Belum Tuntas
34	Siti Nur Asiyah	70	Tuntas
35	Siti Nur Hidayah	60	Belum Tuntas
36	Siti Rifdah	65	Tuntas
37	Siti Umi Toifatun	70	Tuntas
38	Su'udi	60	Tuntas
39	Sulis Setiyawati	70	Tuntas
40	Titik Rahayu	70	Tuntas
41	Ulfatun Nikmah	65	Tuntas
42	Uswatun Hasanah	65	Tuntas
	Jumlah	2785	
	Rata-rata	66,3	

Dari hasil ulangan harian peserta didik pada akhir pembelajaran sebelum di lakukan tindakan, peneliti mengidentifikasi beberapa permasalahan yang terjadi, antara lain:

1. Belum adanya media pembelajaran yang tepat dengan materi yang sedang diajarkan, sehingga peserta didik bosan dan kurang semangat dalam menerima pelajaran.
2. Pembelajaran yang masih bercorak satu arah sehingga peserta didik sudah jenuh dalam proses pembelajarannya.
3. Poin 1 dan 2 menyebabkan tingkat penguasaan materi tajwid peserta didik rendah.

Setelah mengidentifikasi beberapa permasalahan diatas, kemudian peneliti mendiskusikan hal tersebut dengan guru kelas VIII B di MTs NU 20 Kangkung yaitu bapak M. Ghufon, selaku guru mitra atau kolaborator dalam penelitian ini untuk mencari solusi yang tepat.

Hasil dari diskusi dan refleksi terdapat permasalahan di atas kemudian disepakati alternatif pemecahan masalah yang akan diterapkan pada pelaksanaan siklus 1 yaitu penerapan media lingkaran tajwid sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar materi tajwid peserta didik, menghilangkan kebosanan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.

C. Analisis Penelitian Tindakan Siklus I

Pelaksanaan pembelajaran siklus I di kelas VIII B diampu oleh Bapak M. Ghufon, S.Pd.I, dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 4 Februari 2010. pada tahap siklus 1 materi yang diajarkan adalah hukum bacaan *lam* dan *ra'*. Seperti yang telah dijelaskan pada bab selanjutnya, peneliti ini menggunakan media lingkaran tajwid pada materi pokok *lam* dan *ra'*. Guru menggunakan media lingkaran tajwid sesuai dengan langkah-langkah sebagaimana yang telah dikembangkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran, disertai lembar kegiatan peserta didik dalam membantu pembelajaran.

Dalam siklus 1 ini dibagi beberapa tahap yaitu:

1. Tahap Perencanaan

Tahap perencanaan ini, peneliti menyiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam skenario pembelajaran yang telah direncanakan. Kegiatan yang dilakukan antara lain:

- a. Menyusun rencana pembelajaran dengan menerapkan media lingkaran tajwid pada pertemuan pertama.
- b. Membuat lembar kerja peserta didik untuk berdiskusi kelompok.
- c. Membuat kunci jawaban lembar kerja peserta didik.
- d. Menyiapkan alat, sarana dan media pembelajaran
- e. Membagi kelas dalam kelompok-kelompok kecil dengan setiap kelompok 4-5 peserta didik.
- f. Guru sudah memberi tugas untuk membaca materi pelajaran di rumah.
- g. Mempersiapkan alat evaluasi akhir siklus I.

2. Tahap Tindakan

Dalam tahap ini, kegiatan yang dilakukan adalah melaksanakan skenario pembelajaran yang telah direncanakan. Kegiatan yang dilakukan dalam pertemuan pertama adalah sebagai berikut:

- a. Guru memberikan apersepsi tentang hasil pra siklus
- b. Guru memberikan motivasi mengenai pentingnya mempelajari materi tajwid khususnya hukum bacaan Lam dan Ra, karena itu sebagai pedoman supaya kita terhindar dari kesalahan-kesalahan dalam membaca Al Qur'an.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- d. Guru menerangkan secara garis besar tentang pokok bahasan hukum bacaan *lam* dan *ra'* dengan soal dalam lembar kerja.
- e. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4 sampai 5 peserta didik yang heterogen. Pengelompokan ini berdasarkan hasil dari nilai pra siklus.
- f. Guru membagikan lembar kerja kepada setiap kelompok dan peserta didik diberi kesempatan menyelesaikan lembar kerja dengan menggunakan media lingkaran tajwid.

- g. Guru berkeliling mengawasi kegiatan kelompok untuk memberikan pendampingan.
 - h. Ketua kelompok melaporkan keberhasilan kelompoknya atau melapor kepada guru tentang hambatan yang dialami anggota kelompoknya. Jika diperlukan, guru dapat memberikan bantuan secara proporsional.
 - i. Ketua kelompok harus dapat menetapkan bahwa setiap anggotanya telah memahami dan dapat mengerjakan lembar kerja yang diberikan guru.
 - j. Peserta didik diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil kelompoknya, kemudian memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk menanggapi (tahap mengembangkan dan menyajikan hasil karya).
 - k. Guru harus mengumumkan hasilnya dan menetapkan kelompok terbaik sampai yang kurang berhasil.
 - l. Menjelang akhir waktu, guru memberikan latihan pendalaman secara klasikal dengan menekankan strategi pemecahan masalah.
 - m. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
3. Observasi

Dengan mengamati pelaksanaan model pembelajaran menggunakan media lingkaran tajwid, adapun data hasil penelitian tindakan pada siklus 1 adalah sebagai berikut:

Tabel 8

Skor Observasi Hasil Belajar Materi Pokok Lam dan Ra' Pada Tahap Siklus 1

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian							Jumlah Penguasaan	Persentase
		A	B	C	D	E	F	G		
1	A. Aenur Mubarok	5	4	2	2	2	2	2	19	54,29
2	Abdul Aziz	5	3	3	2	2	2	2	19	54,29
3	Abdul Kohar	1	2	2	2	1	3	3	14	40,00
4	Abqiyatul Ulfa	5	4	3	3	2	4	4	25	71,43
5	Ahmad Akrom	4	4	4	3	3	2	2	22	62,86
6	Ahmad Eha Asbar	5	3	3	3	2	2	2	20	57,14

7	Ahmad Ibadullah	5	3	3	3	2	3	3	22	62,86
8	Ahmad Riza Azizi	2	2	1	1	1	2	2	11	31,43
9	Amalia Sinarsih	5	4	4	3	3	3	3	25	71,43
10	Anisatul Fitriyah	3	4	3	2	2	3	3	20	57,14
11	Eka Mualimatul Fitriyah	5	4	4	4	2	4	4	27	77,14
12	Eri Kurniawan	2	2	2	2	2	3	3	16	45,71
13	Hidayatun Nasriyah	5	4	4	4	2	4	4	27	77,14
14	Imam Nashiruddin	5	4	3	4	2	3	3	24	68,57
15	Inayati Sholikhah	5	2	3	3	3	4	4	24	68,57
16	Isnaini Hurmatun	5	4	4	3	3	4	4	27	77,14
17	Khaerotul Ummah	5	4	3	3	3	3	3	24	68,57
18	Kharisudin Yunus	3	3	3	3	3	3	3	21	60,00
19	Latifatul Ikhsaniyah	5	4	4	3	3	4	4	27	77,14
20	Lukman Khakim	5	3	3	2	3	3	3	22	62,86
21	Lukmanul Khakim	5	3	4	3	3	4	4	26	74,29
22	M. Aris Wahyudin	5	3	3	2	2	3	3	21	60,00
23	M. Kaeroni	5	2	2	3	3	3	3	21	60,00
24	Muhammad Robik	5	3	3	2	2	2	2	19	54,29
25	Muslikhun	5	3	3	2	2	2	2	19	54,29
26	Nala Naeli Nur Fauziah	5	4	4	3	3	4	4	27	77,14
27	Nita Rojiati Fauziah	5	3	3	3	3	3	3	23	65,71
28	Nur Zaidah	5	4	3	4	3	4	4	27	77,14
29	Rizkhan Frendyka	5	2	3	2	2	3	3	20	57,14
30	Siti Dewi Lestari	5	4	3	4	3	4	4	27	77,14
31	Siti Fatimatun Nafiah	5	3	4	3	3	4	4	24	68,57
32	Siti Mualimatunnikmah	5	3	3	3	2	4	4	24	68,57
33	Siti Nur Afidah	5	4	4	3	3	3	3	25	71,43
34	Siti Nur Asiyah	5	4	3	3	3	3	3	24	68,57
35	Siti Nur Hidayah	5	3	4	3	2	4	4	24	68,57
36	Siti Rifdah	5	4	4	2	2	4	4	25	71,43

37	Siti Umi Toifatun	5	3	3	3	2	4	4	24	68,57
38	Su'udi	1	2	2	2	1	2	2	12	34,29
39	Sulis Setiyawati	5	4	4	2	2	4	4	25	71,43
40	Titik Rahayu	5	3	4	1	1	4	4	22	62,86
41	Ulfatun Nikmah	5	4	4	2	2	3	3	23	65,71
42	Uswatun Hasanah	5	4	4	3	3	4	3	26	74,29
	Jumlah	187	139	135	113	98	132	135	944	

Keterangan:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Rendah

Aspek penilaian :

A. Tugas dapat terselesaikan tepat waktu

B. Kerjasamanya dalam kelompok

C. Perhatian siswa terhadap penjelasan guru

D. Aktif dalam bertanya

E. Kemampuan dalam mengungkapkan pendapat

F. Dapat mempraktikkan kegiatan yang ada di dalam media lingkaran tajwid

G. Dapat menemukan jawaban dengan media lingkaran tajwid

Kriteria penilaian :

Jumlah maksimal skor per siswa : $5 \times 7 = 35$

Jumlah maksimal skor keseluruhan siswa : $5 \times 7 \times 42 = 1470$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Dari hasil pengamatan oleh peneliti terhadap hasil belajar materi tajwid siswa dalam pembelajaran Al Qur'an Hadits sebelum diterapkan media lingkaran tajwid dapat dipresentasikan yaitu:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{944}{1470} \times 100\%$$

$$= 64,2\%$$

Tabel 9
Kategori Nilai Hasil Belajar Siklus I

Persentase	Jumlah Peserta Didik	Kategori	Persentase
76% - 100%	7	Baik Sekali	16,67
51% - 75%	31	Baik	73,81
26% - 50%	4	Cukup	9,52
0% - 25%	0	Kurang	0
Jumlah	42		100

4. Analisa data

Berdasarkan pelaksanaan tes evaluasi hasil belajar peserta didik pada siklus I diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 10
Hasil Evaluasi Siklus I

No	Nama	Nilai	Ketercapaian Siswa
1	A. Aenur Mubarak	70	Tuntas
2	Abdul Aziz	70	Tuntas
3	Abdul Kohar	65	Belum Tuntas
4	Abqiyatul Ulfa	70	Tuntas
5	Ahmad Akrom	75	Tuntas
6	Ahmad Eha Asbar	70	Tuntas
7	Ahmad Ibadullah	70	Tuntas
8	Ahmad Riza Azizi	60	Tuntas
9	Amalia Sinarsih	75	Tuntas
10	Anisatul Fitriyah	60	Belum Tuntas

11	Eka Mualimatul Fitriyah	70	Tuntas
12	Eri Kurniawan	60	Belum Tuntas
13	Hidayatun Nasriyah	70	Tuntas
14	Imam Nashiruddin	75	Tuntas
15	Inayati Sholikhah	70	Tuntas
16	Isnani Hurmatun	70	Tuntas
17	Khaerotul Ummah	65	Tuntas
18	Kharisudin Yunus	60	Belum Tuntas
19	Latifatul Ikhsaniyah	65	Tuntas
20	Lukman Khakim	75	Tuntas
21	Lukmanul Khakim	70	Tuntas
22	M. Aris Wahyudin	70	Tuntas
23	M. Kaeroni	65	Tuntas
24	Muhammad Robik	70	Tuntas
25	Muslikhun	70	Tuntas
26	Nala Naeli Nur Fauziah	75	Tuntas
27	Nita Rojati Fauziah	70	Tuntas
28	Nur Zaidah	65	Tuntas
29	Rizkhan Frendyka	65	Tuntas
30	Siti Dewi Lestari	70	Tuntas
31	Siti Fatimatun Nafiah	70	Tuntas
32	Siti Muliattunnikmah	75	Tuntas
33	Siti Nur Afidah	70	Tuntas
34	Siti Nur Asiyah	70	Tuntas
35	Siti Nur Hidayah	70	Tuntas
36	Siti Rifdah	75	Tuntas
37	Siti Umi Toifatun	70	Tuntas
38	Su'udi	65	Tuntas
39	Sulis Setiyawati	70	Tuntas

40	Titik Rahayu	65	Tuntas
41	Ulfatun Nikmah	70	Tuntas
42	Uswatun Hasanah	70	Tuntas
	Jumlah	2895	
	Rata-rata	68,9	

Dari tabel di atas diperoleh nilai rata-rata pada siklus 1 meningkat dibandingkan pada tahap pra siklus menjadi 68,9. meskipun masih ada 4 peserta didik yang nilainya masih di bawah KKM yaitu: Ahmad Riza Azizi, Kharisudin Yunus, Anisatul Fitriyah, Eri Kurniawan

Hasil tes yang diperoleh tersebut digunakan untuk mengetahui peningkatan materi tajwid peserta didik sebelum dan setelah penerapan media lingkaran tajwid dalam menyelesaikan soal-soal hukum bacaan *lam* dan *ra'*. Selain itu juga digunakan untuk membangkitkan semangat peserta didik untuk mempelajari materi tajwid dalam pembelajaran Al Qur'an Hadits dengan media lingkaran tajwid. Dengan demikian, diharapkan sikap ketergantungan positif dalam kelompok meningkat agar tercipta kekompakan dalam kelompok sehingga hasil belajar peserta didik akan meningkat.

5. Refleksi

Dari hasil refleksi siklus I maka perlu dilakukan beberapa tindakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada siklus 2. Beberapa tindakan tersebut antara lain sebagai berikut:

- a. Guru harus dapat mengatur waktu dengan baik sehingga pembelajaran tidak mengalami keterlambatan waktu dan dapat berjalan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran.
- b. Pengkondisian kelas yang lebih baik sehingga pembelajaran berjalan dengan lancar.

- c. Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar lebih aktif dalam pembelajaran dan dapat mengkondisikan diri dalam berdiskusi kelompok.
- d. Guru harus lebih maksimal dalam membimbing peserta didik berdiskusi kelompok.

D. Analisis Penelitian Tindakan Siklus 2

Seperti pada tahap sebelumnya, penerapan media pembelajaran lingkaran tajwid pada pelaksanaan pembelajaran siklus II di kelas VIII B juga diampu oleh Bapak M. Ghufro S.Pd.I, dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 18 Februari 2010. Tindakan yang telah dirumuskan pada siklus 1 dan akan diterapkan pada siklus 2. Materi yang diajarkan pada siklus 2 adalah menerapkan hukum bacaan *lam* dan *ra'* dalam surat Al Humazah dan At Takasur, dilanjutkan observasi dan tes, tes berupa tes tertulis dan tes lisan secara individual selama satu jam pelajaran.

Dalam siklus II ini dibagi beberapa tahap yaitu:

1. Tahap Perencanaan

Tahap perencanaan ini, peneliti menyiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam skenario pembelajaran yang telah direncanakan. Kegiatan yang dilakukan antara lain:

- a. Menyusun rencana pembelajaran dengan menggunakan media lingkaran tajwid, untuk dua pertemuan.
- b. Membuat lembar kerja peserta didik untuk berdiskusi kelompok.
- c. Membuat kunci jawaban lembar kerja peserta didik.
- d. Menyiapkan alat, sarana dan media pembelajaran
- e. Membagi kelas dalam kelompok-kelompok kecil dengan setiap kelompok 4-5 peserta didik.
- f. Guru sudah memberi tugas untuk membaca materi pelajaran di rumah.
- g. Mempersiapkan alat evaluasi akhir siklus II.

2. Tahap Tindakan

Dalam tahap ini, kegiatan yang dilakukan adalah melaksanakan skenario pembelajaran yang telah direncanakan.

Kegiatan yang dilakukan dalam pertemuan pertama adalah sebagai berikut:

- a. Guru memberikan apersepsi tentang penerapan hukum bacaan *lam* dan *ra'* dalam surat Al Humazah dan At Takasur.
- b. Guru memberikan motivasi mengenai pentingnya mempelajari materi tajwid agar kita terhindar dari kesalahan dalam membaca Al Qur'an.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- d. Guru menerangkan secara garis besar tentang pokok bahasan hukum bacaan Lam dan Ra dengan soal dalam lembar kerja.
- e. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4 sampai 5 peserta didik yang heterogen. Pengelompokan ini berdasarkan nilai tes yang didapat pada siklus I.
- f. Guru membagikan lembar kerja kepada setiap kelompok dan peserta didik diberi kesempatan menyelesaikan lembar kerja dengan menggunakan media lingkaran tajwid.
- g. Guru memberitahukan agar dalam setiap kelompok terjadi serangkaian kegiatan spesifik (a) salah satu anggota kelompok membaca atau beberapa anggota saling membaca soal yang diberikan guru, (b) membuat prediksi atau menafsirkan soal tersebut, menuliskan apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan memisalkan yang ditanyakan dengan suatu variabel tertentu.
- h. Guru berkeliling mengawasi kegiatan kelompok untuk memberikan pendampingan.
- i. Ketua kelompok melaporkan keberhasilan kelompoknya atau melapor kepada guru tentang hambatan yang dialami anggota kelompoknya. Jika diperlukan, guru dapat memberikan bantuan.

- j. Ketua kelompok harus dapat menetapkan bahwa setiap anggotanya telah memahami dan dapat mengerjakan lembar kerja yang diberikan guru.
 - k. Peserta didik diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil kelompoknya, kemudian memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk menanggapi (tahap mengembangkan dan menyajikan hasil karya).
 - l. Menjelang akhir waktu, guru memberikan latihan pendalaman secara klasikal dengan menekankan strategi pemecahan masalah.
 - m. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
3. Observasi

Dengan mengamati pelaksanaan model pembelajaran menggunakan media lingkaran tajwid, adapun data hasil penelitian tindakan pada siklus 1 adalah sebagai berikut:

Tabel 11

Skor Observasi Hasil Belajar Materi Pokok *Lam* dan *Ra'* Pada Tahap Siklus 2

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian							Jumlah Penguasaan	Persentase
		A	B	C	D	E	F	G		
1	A. Aenur Mubarak	5	4	2	2	2	2	2	19	54,29
2	Abdul Aziz	5	3	3	2	2	2	2	19	54,29
3	Abdul Kohar	5	3	3	2	3	3	3	22	62,86
4	Abqiyatul Ulfa	5	4	4	3	3	4	4	27	77,14
5	Ahmad Akrom	4	4	4	3	3	3	4	25	71,43
6	Ahmad Eha Asbar	5	4	3	3	2	3	3	23	65,71
7	Ahmad Ibadullah	5	4	4	3	2	3	3	24	68,57
8	Ahmad Riza Azizi	4	4	3	3	3	3	3	23	65,71
9	Amalia Sinarsih	5	4	4	3	3	3	3	25	71,43
10	Anisatul Fitriyah	3	4	3	2	2	3	3	20	57,14
11	Eka Mualimatul Fitriyah	5	4	4	4	2	4	4	27	77,14
12	Eri Kurniawan	5	3	3	2	2	3	3	21	60,00
13	Hidayatun Nasriyah	5	4	4	4	2	4	4	27	77,14

14	Imam Nashiruddin	5	4	3	4	2	3	3	24	68,57
15	Inayati Sholikhah	5	2	3	3	3	4	4	24	68,57
16	Isnaini Hurmatun	5	4	4	3	3	4	4	27	77,14
17	Khaerotul Ummah	5	4	3	3	3	3	3	24	68,57
18	Kharisudin Yunus	3	3	3	3	3	3	3	21	60,00
19	Latifatul Ikhsaniyah	5	4	4	3	3	4	4	27	77,14
20	Lukman Khakim	5	3	3	2	3	3	3	22	62,86
21	Lukmanul Khakim	5	3	4	3	3	4	4	26	74,29
22	M. Aris Wahyudin	5	3	3	2	2	3	3	21	60,00
23	M. Kaeroni	5	2	2	3	3	3	3	21	60,00
24	Muhammad Robik	5	3	3	2	2	2	2	19	54,29
25	Muslikhun	5	3	3	2	2	2	2	19	54,29
26	Nala Naeli Nur Fauziah	5	4	4	3	3	4	4	27	77,14
27	Nita Rojiati Fauziah	5	3	3	3	3	3	3	23	65,71
28	Nur Zaidah	5	4	3	4	3	4	4	27	77,14
29	Rizkhan Frendyka	5	2	3	2	2	3	3	20	57,14
30	Siti Dewi Lestari	5	4	3	4	3	4	4	27	77,14
31	Siti Fatimatun Nafiah	5	3	4	3	3	4	4	24	68,57
32	Siti Mualimatunnikmah	5	3	3	3	2	4	4	24	68,57
33	Siti Nur Afidah	5	4	4	3	3	3	3	25	71,43
34	Siti Nur Asiyah	5	4	3	3	3	3	3	24	68,57
35	Siti Nur Hidayah	5	3	4	3	2	4	4	24	68,57
36	Siti Rifdah	5	4	4	2	2	4	4	25	71,43
37	Siti Umi Toifatun	5	3	3	3	2	4	4	24	68,57
38	Su'udi	5	3	3	2	4	3	3	23	65,71
39	Sulis Setiyawati	5	4	4	2	2	4	4	25	71,43
40	Titik Rahayu	5	3	4	3	3	4	4	26	74,29
41	Ulfatun Nikmah	5	4	4	2	2	3	3	23	65,71
42	Uswatun Hasanah	5	4	4	3	3	4	3	26	74,29
	Jumlah	187	139	135	113	98	132	135	994	

Keterangan:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Rendah

Aspek penilaian :

- A. Tugas dapat terselesaikan tepat waktu
- B. Kerjasamanya dalam kelompok
- C. Perhatian siswa terhadap penjelasan guru
- D. Aktif dalam bertanya
- E. Kemampuan dalam mengungkapkan pendapat
- F. Dapat mempraktikkan kegiatan yang ada di dalam media lingkaran tajwid
- G. Dapat menemukan jawaban dengan media lingkaran tajwid

Kriteria penilaian :

Jumlah maksimal skor per siswa : $5 \times 7 = 35$

Jumlah maksimal skor keseluruhan siswa : $5 \times 7 \times 42 = 1470$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Dari hasil pengamatan oleh peneliti terhadap hasil belajar materi tajwid siswa dalam pembelajaran Al Qur'an Hadits sebelum diterapkan media lingkaran tajwid dapat dipresentasikan yaitu:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{994}{1470} \times 100\%$$

$$= 67,6\%$$

Tabel 12
Kategori Nilai Penguasaan Siklus II

Persentase	Jumlah Peserta Didik	Kategori	Persentase
76% - 100%	8	Baik Sekali	19,05
51% - 75%	34	Baik	80,95
26% - 50%	0	Cukup	0
0% - 25%	0	Kurang	0
Jumlah	42		100

4. Analisa data

Berdasarkan pelaksanaan tes evaluasi hasil belajar peserta didik pada siklus II diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 13
Hasil Evaluasi Siklus II

No.	Nama	Nilai	Ketercapaian Siswa
1	A. Aenur Mubarak	80	Tuntas
2	Abdul Aziz	70	Tuntas
3	Abdul Kohar	60	Belum Tuntas
4	Abqiyatul Ulfa	70	Tuntas
5	Ahmad Akrom	80	Tuntas
6	Ahmad Eha Asbar	70	Tuntas
7	Ahmad Ibadullah	75	Tuntas
8	Ahmad Riza Azizi	60	Belum Tuntas
9	Amalia Sinarsih	80	Tuntas
10	Anisatul Fitriyah	75	Tuntas
11	Eka Mualimatul Fitriyah	70	Tuntas
12	Eri Kurniawan	65	Tuntas
13	Hidayatun Nasriyah	75	Tuntas
14	Imam Nashiruddin	65	Tuntas

15	Inayati Sholikhah	80	Tuntas
16	Isnani Hurmatun	70	Tuntas
17	Khaerotul Ummah	80	Tuntas
18	Kharisudin Yunus	75	Tuntas
19	Latifatul Ikhsaniyah	70	Tuntas
20	Lukman Khakim	80	Tuntas
21	Lukmanul Khakim	70	Tuntas
22	M. Aris Wahyudin	70	Tuntas
23	M. Kaeroni	75	Tuntas
24	Muhammad Robik	70	Tuntas
25	Muslikhun	70	Tuntas
26	Nala Naeli Nur Fauziah	80	Tuntas
27	Nita Rojiati Fauziah	80	Tuntas
28	Nur Zaidah	70	Tuntas
29	Rizkhan Frendyka	70	Tuntas
30	Siti Dewi Lestari	65	Tuntas
31	Siti Fatimatun Nafiah	80	Tuntas
32	Siti Muliattunnikmah	70	Tuntas
33	Siti Nur Afidah	70	Tuntas
34	Siti Nur Asiyah	80	Tuntas
35	Siti Nur Hidayah	80	Tuntas
36	Siti Rifdah	80	Tuntas
37	Siti Umi Toifatun	70	Tuntas
38	Su'udi	65	Tuntas
39	Sulis Setiyawati	70	Tuntas
40	Titik Rahayu	75	Tuntas
41	Ulfatun Nikmah	80	Tuntas
42	Uswatun Hasanah	75	Tuntas
	Jumlah	2995	
	Rata-rata	71,3	

Setelah dilakukan tindakan pada proses pembelajaran Al Qur'an Hadits khususnya pada penguasaan materi tajwid dengan menggunakan media pembelajaran lingkaran tajwid, maka di akhir siklus ini setelah diadakan tes lisan, nilai rata-rata kelas VIII B MTs NU 20 Kangkung yaitu 71,3.

Meskipun rata-rata kelas meningkat, namun ada dua peserta didik yang nilainya masih dibawah KKM yaitu: Abdul Kohar dan Ahmad Riza Azizi. Ternyata anak tersebut ada masalah di keluarganya. Hal ini harus mendapat perhatian dari pihak sekolah yang kemudian disampaikan kepada pihak orang tua peserta didik untuk diberi pengarahan.

Setelah observasi selesai dilakukan, peneliti bersama guru mitra sebagai kolaborator dalam penelitian tindakan kelas di kelas VIII B MTs NU 20 Kangkung kemudian mengadakan diskusi berkaitan dengan pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang pada proses pembelajaran penguasaan peserta didik menggunakan media pembelajaran lingkaran tajwid pada siklus 2.

Hasil diskusi tersebut berkaitan pembahasan hasil tindakan dari tahap pra siklus, siklus 1, siklus 2 yaitu:

- a. Terjadi peningkatan penguasaan materi tajwid peserta didik dari tahap pra siklus, siklus 1 dan siklus 2.
- b. Hasil tes akhir juga menunjukkan peningkatan dari tahap pra siklus, siklus 1 dan siklus 2. sebagaimana dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 14

Perbandingan Jumlah Skor dan Prosentase Penguasaan Siswa

Tahap Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2

No	Pelaksanaan tindakan	Jumlah skor	Prosentase (%)
1.	Pra siklus	917	62,4 %
2.	Siklus 1	944	64,2 %
3.	Siklus 2	994	67,6 %

Tabel 15
Perbandingan Rata-rata Tes Akhir Pada Tahap Pra Siklus,
Siklus 1 dan Siklus 2

No	Pelaksanaan Siklus	Rata-rata
1	Pra siklus	66,3
2	Siklus 1	68,9
3	Siklus 2	71,3

E. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan penelitian yang peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini hanya bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar materi tajwid peserta didik saja tidak meneliti secara keseluruhan hasil belajar dari pembelajaran Al Qur'an Hadits di kelas VIII B MTs NU 20 Kangkung. Melalui media pembelajaran lingkaran tajwid di harapkan dapat membantu peserta didik supaya lebih mudah memahami dan menguasai materi tajwid, sehingga pelafalan dalam membaca Al Qur'an menjadi baik.
2. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) oleh peneliti di MTs NU 20 Kangkung tidak lepas dari sumber-sumber pustaka sebagai landasan teori dari peneliti ini. Dengan segala keterbatasan yang dimiliki oleh peneliti, maka referensi, daftar pustaka atau hasil-hasil penelitian yang relefan dengan penelitian kurang maksimal dalam mencari sumber tersebut. Sehingga menjadi sebuah kekurangan dan keterbatasan dalam penelitian ini.

Keterbatasan-keterbatasan yang peneliti hadapi di atas tentunya sedikit banyak berpengaruh terhadap penelitian yang peneliti lakukan. Namun demikian, banyak hambatan dan tantangan yang harus dihadapi, peneliti bersyukur bahwa penelitian ini telah berhasil dengan lancar dan sukses.